



# Pædagogisk tilsyn 2024



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
1.1 Informationer .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Organisering og gruppestørrelse .....	3
2.1.1 Organisering af børnegruppen .....	3
2.2 Lege og Læringsmiljøer .....	6
2.3 Uddannelse og videndeling .....	8
3 PROCESKVALITET .....	11
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber .....	11
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	11
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse .....	14
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering .....	16
4 RESULTATKVALITET .....	19
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	19
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	19
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	19
4.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	20
4.2 SprogTrappen .....	21
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling .....	21
4.2.2 Resultater - opdelt på alder .....	21
4.2.3 Resultater - opdelt på køn .....	22
4.3 Dialog .....	23
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling .....	23
4.4 Tilsynsførendes observationer .....	25
4.5 Opsamling .....	28
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger .....	28

# 1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdata.

## 1.1 Informationer

### **Dato:**

Den 10.1. 2023

### **De tilsynsførende:**

Janni Kjær Pedersen og Gitte Hæsum

### **De deltagende fra dagtilbuddet:**

Birgitte Baltzer

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### 2.1.1 Organisering af børnegruppen

1. Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

#### Lederens besvarelse:

I Timring dagtilbud ser fordelingen af børn og voksne pr. januar 2024 således ud:

**Vuggestuen:** 10 børn

**Børnehaven:** 27 børn

#### **Pæd. personale:**

1 pæd. leder

3 pædagoger

1 pædagogisk assistent

2 pæd. Medhjælpere

(PA-elev)

Dertil har vores SFO-pædagog, og den ene SFO-medhjælper også få timer i børnehaven.

**Månen:** 10 børn (vuggestuen og yngste bhv)

**Solen:** 11 børn (Førskole børnene)

**Stjerneerne:** 16 børn (mellemste årgang)

#### **Det pæd. personale er fordelt således:**

**Vuggestuen (Månen):** 1 pædagog (35 timer), 1 pæd. medhjælper (35 timer) 1 pæd.

Assistent (35 timer)

**Børnehaven (Sol og Stjerneerne):** 2 pædagoger (35 timer) og 1 medhjælper (28 timer)

SFO-pædagog (9 timer) som bruges på førskolearbejde med Solen

SFO-medhjælperen (5 timer) – og bruges som vikar.

## Tilsynsførendes kommentar:

### **1. Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?**

#### Lederens besvarelse:

I efteråret 2022 valgte vi endnu engang at optimere vores lege-læringsmiljøer. Kernen for denne ændring var dels de fysiske rammer for vuggestuen (Månen) og dels trivslen for de yngste og nye børnehavebørn. Vi havde forinden i personalegruppen mange drøftelser og faglige refleksioner om, hvordan vi i hverdagen kunne organisere os endnu bedre i forhold til at kunne understøtte hele børnegruppens trivsel og udvikling.

Derfor valgte vi at flytte vuggestuen (Månen). Samtidig udvidede vi vuggestuen til 10 pladser og til at kunne rumme ca. 5 af de yngste børnehavebørn. Det betød også at vi kobede en ekstra voksen (fra børnehaven) til denne gruppe. Vi valgte at organisere os på denne måde, da vi ikke oplevede at vi gav de yngste børnehavebørn den allerbedste børnehavestart med. Samtidig har det pædagogiske personale aldrig været tilpas med vuggestuens oprindelige placering.

For børnehaven betød det at vuggestuens tidligere rammer skulle gøres til børnehave lege-læringsmiljø. En proces vi endnu ikke er 100 procent i mål med.

Fysisk har vi ikke meget plads på Solen, samtidig indeholder miljøet også vores køkken, er nabo til kontoret, hvoraf der uundgåeligt er en del trafik. Alt i alt er det vanskeligt for os at skabe små heller som giver børnegruppen plads til ro og fordybelse, og samtidig at få skabt de små alsidige lege- læringsmiljøer, som vi ønsker.

Overordnet er alle børn i Timring dagtilbud opdelt i tre basisgrupper.

Månen danner rammerne for vores vuggestue og de yngste børnehavebørn – frem til ca. 3,5-årsalderen. Vi har 10 vuggestuepladser, og i rammerne på Månen er der taget højde for vuggestuebørns behov for udvikling og socialisering. Det er også på Månen det 2,9-årige barn kan få lov til at starte sin nye tilværelse i børnehaven. Her er der en tryk base, man kan komme tilbage til, når eller hvis de nye udfordringer bliver for store.

Det er ligeledes Månen, der fungerer som base for de børn, vi har i gæstedagleje.

Den ene voksen (vores pæd. Assistent) har det primære ansvar for at bygge bro mellem de ældste børn i gruppen og børnehaven – i form af aktiviteter og lege sammen med vores Stjerne gruppe.

Solen og Stjernerne danner rammerne for børnehavens lege -læringsmiljøer. Alle børn er opdelt i faste spisegrupper på de to grupper – Disse grupper er opdelt efter alder. Stjernerne er basisgruppe for de 3-4-årige og Solen er basisgruppe for vores ældste årgang.

I 2024 skal vi i personalegruppen evaluere denne måde at organiserer os på. Jeg ser vores børnegruppe opholder sig meget i deres basisgruppe, hvilket egentlig ikke var de pædagogiske tanker der lå bag. Samtidig er de to pædagoger kontaktperson på tværs af børnehavegruppen – Altså en blanding af Stjerne og Sol børn. Det gør at de i hverdagen er en måned ad gangen i hver af de to grupper. Jeg oplever, at det for nogle børn kan give udfordringer når de voksne skifter gruppe.

### Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, om der er eksempler på denne måde at organisere sig på.

Her fortæller ledelsen, at der fx aftales ting på tværs af grupperne for de 2,9-årige, så deres overgang til børnehaven sker mere glidende, og at de stille og roligt får kendskab til både de andre børn og de voksne på den nye stue. De tager ligeledes på tur sammen med vuggestuen, fordi de ofte er ude på samme tid. Det giver mulighed for, at vuggestuebørnene lærer børnehavebørnene at kende, og at der er noget tryk for de "nye" børnehavebørn at lave noget sammen med deres tidligere vuggestuekammerater og de voksne som børnene kender.

Det drøftes, om det opleves som en udfordring, at børnene primært bliver i deres egen gruppe, selvom der er lagt op til aktiviteter på tværs. Her forklarer ledelsen, at det slet ikke er et problem, og at børnene på den måde er beskæftiget med det de finder interessant og er optagede af.

Det drøftes, om skiftet af de voksne mellem de to børnehavegrupper er hensigtsmæssigt for alle børn, eller det kan være en udfordring, især for de børn, der er i en udsat position. Ledelsen giver udtryk for at revurdere denne organisering ift. primærpædagoger.

### **1. Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)**

#### Lederens besvarelse:

Som beskrevet ovenover er alle børn i Timring dagtilbud inddelt i tre basisgrupper. Det er i disse basisgrupper børnene spiser dagens måltider, fejrer fødselsdage og holder samling. Derudover kan børnene lege og deltage i de forskellige fællesskaber og fordybende aktiviteter, der foregår på både Solen og Stjernerne.

Vi har tilrettelagt en hverdag, som tager udgangspunkt i et samspil mellem børnene og med de voksne. Børnene veksler imellem forskellige lege-læringsmiljøer, som består af tilrettelagte pædagogiske planlagte aktiviteter, spontane aktiviteter, børns lege og hverdagsrutiner.

For de yngste børn på Månen gælder det samme. Dog er der her et ekstra stort fokus på den pædagogiske læring der foregår i vores hverdagsrutiner.

Vi organiserer os så ofte som muligt i små grupper, så der bliver mulighed og rum for stjernestunder i samspillet med børnene og børnene imellem. I de små grupper er der plads til fordybelse og der er mulighed for et særligt nærvær, som kan være vanskeligt at opnå i det store fællesskab. Det er her vi er sammen om noget – både spontant eller planlagt ud fra både de voksnes eller børnenes ideer. Det er også i de små grupper der er plads til de gode lange dialoger.



### Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan det ses i hverdagen, at rutinesituationerne anvendes som læringsrum. Her fortæller ledelsen, at de bl.a. har fokus på, at tingene tager den tid det tager - det er vigtigt at børnene er med i hverdagens rutiner og lærer det imens de understøttes med sprog. Så kan det godt være, at de kun er ude på legepladsen i en halv time om formiddagen, fordi de netop har brugt langt tid på at få tøjet på og komme ud. Men her har garderobesituationen været i fokus som et læringsrum.

Det drøftes hvordan det pædagogiske personales pauser ikke må stå i vejen for vigtige læringsrum for børnene, og at pauserne dermed ikke må blive styrende for struktureringen af den pædagogiske hverdag - men at man i stedet finder frem til en løsning, hvor begge dele kan forenes

## 2.2 Lege og Læringsmiljøer

### ***Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)***

#### Lederens besvarelse:

For at styrke barnet, har vi indtænkt vores lege- læringsmiljøer meget bredt – Her er det børnenes lege, børneperspektivet og børnefællesskabet, der er centralt. Her er vi voksne gode til at være med på sidelinjen, og følge børnenes initiativer - både i vuggestuen og i børnehaven.

Vores læringsmiljøer er desuden dynamiske og de tager udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe vi har. Vi arbejder aktivt med Herning modellen for at opbygge og styrke de positive relationer både mellem børnene og mellem børn og voksne. Samtidig bruger vi ligeledes redskaberne fra Herning modellen til at forebygge og håndtere uønsket adfærd og til at opbygge fællesskaber for alle børn. Hos os er det vigtigt at hvert barn har oplevelsen af føle sig både set og hørt. Alle skal føle sig som en vigtig brik i det samlede fællesskab. Vi er derfor meget opmærksomme på at fortælle børnene, at de har været savnet, hvis de fx har været syge eller på ferie.

Vi prioriterer at lege- læringsmiljøerne er et fast punkt på vores dagsorden til vores personalemøder. Vi finder det vigtigt at have en systematisk og udviklende evalueringskultur for at kunne skabe udviklende og meningsfulde lege-læringsmiljøer for børnegruppen.

I Timring børnehaven og vuggestue har vi igennem de sidste år systematisk reflekteret og evalueret over vores lege- læringsmiljøer. Vi har udover vores almindelige personalemøder også afholdt to pædagogiske dage, hvor der har været mulighed for sammen at gå i det reflekterende rum. Vi har bl.a. set på, hvordan læringsmiljøet kunne optimeres, så de i højere grad kan understøtte børneperspektivet, samtidig med at læringsmiljøet også understøtter børn i udsatte positioner, vores flersprogede børn og det enkelte barns trivsel, dannelse, læring og udvikling.

Det har været - og er stadig - en meget spændende proces at se på sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljøer og børnegruppens trivsel og udvikling. Vi er

ikke i mål og måske kommer vi det aldrig, da vi hele tiden bliver klogere på vores praksis og tager nye input ind. Vi gør med sikkerhed det bedste vi kan.

I juni 2023 gik hele institutionen i gang med NEBULA uddannelsen. Uddannelsen skal være med til at opkvalificere det pædagogiske personale i at understøtte vuggestuens og børnehavens læringsmiljøer sprogligt. Dette kompetenceløft kan allerede ses og høres i de pædagogiske refleksioner som vi har.

### Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til, hvad der justeres ud fra, når lege-og læringsmiljøerne skal ændres.? Om det er data, personalets iagttagelser o. lign. Her fortæller ledelsen, at det ofte er ud fra hvad børnene er optagede af, og hvad de kalder på.

Ledelsen fortæller, at de har en intention om at arbejde mere databaseret, men at det til tider er en udfordring. Her drøftes forskellige måder at inddrage data i hverdagen; eksempelvis SprogTrappen, hvor man kan hænge en oversigt over børnegruppens indplaceringer op på væggen, så det pædagogiske personale nemt kan se, hvilke områder de særligt skal planlægge aktiviteter ud fra.

I forlængelse heraf er der en generel drøftelse af måder, hvor data kan tænkes ind i arbejdet med børnene og det pædagogiske læringsmiljø. Det er således intentionen at få sat noget i gang, hvor personalet i højere grad end i dag, bliver en del af arbejdet med data i mange forskellige former. De tilsynsførende gør opmærksom på uddannelsen i Nebula, hvor videooptagelser af den pædagogiske praksis anvendes som værktøj til at justere egen praksis og at netop dette også kunne være en anbefaling at arbejde videre med

### **1. Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?**

#### Lederens besvarelse:

I Timring børnehaven og vuggestuen har vi stor fokus på børnenes leg, da legen er med til at fremme børns sociale udvikling, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, identitet, selvværd og fantasi. Der er værdi i legen, da den er grundlæggende for barnets sociale og personlige læring og udvikling. Derfor anerkender og respekterer vi legens vigtighed og giver legen en betydningsfuld plads i hverdagen. Vi er bevidste om, at vi voksne har et stort ansvar for at alle børn føler sig som en del af fællesskabet og som en del af legen. Derfor er det vigtigt, at vi voksne støtter, guider og rammesætter legen således at den er positiv og udviklende for barnet. Vi bruger tid på at observere børnenes lege, da den viser, hvad barnet er optaget af, hvilke udfordringer der kan være og hvilke legerelationer barnet indgår i.

Nogle børn har svært ved at indgå i de børneinitierede lege. Her er vi bevidste om vores opgave, der består i at guide og inddrage barnet i legen. Vi starter fx en leg op med barnet – som ofte bliver et tilløbsstykke for andre børn. Her gør vi meget ud af at fremhæve det



udsatte barn, således dets ressourcer fremhæves. Vi kan også starte en voksenstyret leg op som fx kyllingemor, tampen brænder eller en sangleg. Vigtigst for os er, at alle vores børn føler sig som en del af vores meningsfulde fællesskab.

De voksnes tid er opdelt i tid med børnene og tid uden børn, for at sikre nærvær og tilgængelighed. Vi vil se børn, der mødes af voksne, som er nærværende i både deres verbale og nonverbale kommunikation. Vi støtter børnenes mulighed for deltagelse i store og små fællesskaber, samt fællesskaber, hvor vi sætter rammen. Strukturerede læringsmiljøer og tydelige roller bidrager til pædagogiske medarbejdere, der er nærværende.

Vi arbejder målrettet med vores organisering og positionering i hverdagen. For os er det vigtigt, at alt pædagogisk personale kender deres plads og rolle i løbet af hverdagen. På den måde kan vi i fællesskab meget bedre understøtte børnefællesskabet igennem leg og aktiviteter.

I hverdagen opererer vi med følgende positioner: Fordybelsesvoksen, overbliksvoksen, legeagent og omsorgsvoksen. På nogle tidspunkter i løbet af dagen har den voksne flere af rollerne. Dette er en fast og vedvarende arbejdsopgave, da det kræver at alle i personalegruppen er tro mod struktur og de aftaler der tages i personalegruppen. Ved ændringer i hverdagens struktur kan positioneringen meget nemt glide. Derfor er dette forsat at arbejds punkt i 2024.

Tilsynsførendes kommentar:

## 2.3 Uddannelse og videndeling

### 1. Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

I en lille personalegruppe som vores, er jeg meget stolt af og tilfreds med, at vi ud af 7 ansatte er 4 pædagoger, 1 pædagogisk assistent og 2 medhjælpere (hvor af den ene har 30 års erfaring).

Denne fordeling er uden tvivl med til at højne Timring dagtilbuds pædagogiske praksis. For mig er der som udgangspunkt en sammenhæng mellem vægten af uddannet personale og et dagtilbud af høj kvalitet.

Men mængden af pædagoger gør ikke det hele. Det er for mig vigtigt at ALT personale har mulighed for tid sammen til refleksion, til planlægning af pædagogiske aktiviteter, samtidig med at der er i hverdagen er plads og tryghed til at "turde fejle" og være nysgerrig på hinandens agerende i praksis.

Tilsynsførendes kommentar:

## **1. Beskriv hvordan I inddrager ressourcpersoner, faglige fyrtårne mm.**

### **Lederens besvarelse:**

I en lille institution som Timring dagtilbud er det en udfordring at fordele de mange kasketter som fx AKT, Fagligt fyrtårn, sprogkoordinator, PA-vejleder, sundhedsperson mm. De forskellige opgaver er fordelt ud på det uddannede personale. Derfor har vi i 2023 indført pædagogmøder. På pædagogmøderne har vi faglig sparring, koordinerer trivselssamtaler med planlægning af udarbejdelse af sprog- og dialog profiler og anden relevant pædagogisk drøftelse.

Vi afholder møderne i en kadence med ca. 1 mdr. imellem. Helt praktisk er torsdag formiddag vores mødedag. Vi får denne formiddag hjælp af vores SFO-personale, så der er mulighed for at kunne lægge møder i de ansattes arbejdstid.

Vi fik i juni 2023 færdig uddannet vores sprogvejleder, som helt naturligt er inddraget i arbejdet med NEBULA. Derudover er det hos os sprogvejlederen der sprogtester alle 3 og 5-årige, og som sidder med ved alle møder omkring børns sprogudfordringer og udarbejdelse af sproghandleplaner.

Vores PA-vejleder har endnu ikke været igennem "uddannelsen", da dette desværre blev aflyst. Der er dog 2 andre pædagoger i institutionen som har "uddannelsen" og derved kan sparret med. PA-vejlederen deltager i alle de møder der måtte være med forvaltning og skolen.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

## **1. Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?**

### **Lederens besvarelse:**

Det er for mig meget vigtigt at alle ansatte i personalegruppen har mulighed for at blive udviklet fagligt, men også at der i personalegruppen er mulighed for vidensdeling. Vi har i 2023 fået struktureret det således at hver gruppe har mulighed for stuemøder. Det er på stuemøderne personalet har mulighed for at ordne og planlægger aktiviteter og datoer til kalender. Det gøres for at personalemøderne holdes fri for kalenderymnastik, men kan bruges til pædagogisk fordybelse, faglig sparring og vidensdeling. Det er her vi har mulighed for at reflektere sammen og tage en tur i helikopteren over aktuelle pædagogiske emner.

Det er ligeledes vigtigt at den enkelte medarbejder har mulighed for at udvikle sig fagligt – Nogle i personalegruppen står altid først for, mens andre skal skubbes lidt – For mig er det vigtigt at alle får muligheden.

Det har i 2023 været en fornøjelse at der i samarbejde med VIA i Ikast har været udbudt kompetence løft til pædagogmedhjælpere. Hos Timring dagtilbud har vi haft alle medhjælpere afsted til 1 eller 2 eftermiddage.

Hvert efterår afholder vi en pædagogisk dag, hvor vi har fokus på et fagligt felt. Vi har haft fokus på børneperspektivet, struktur og positionering og i efteråret 2023 var temaet kvalificering af institutionens lege- og læringsmiljøer.

Det er vigtigt for os, at hele personalegruppen får og har et fælles afsæt, et fælles fagligt sprog og en mulighed for at blive fagligt forstyrret. Efter min mening er det nødvendigt, hvis vi vil sikre en pædagogisk udvikling i personalegruppen.

### **Tilsynsførendes kommentar:**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

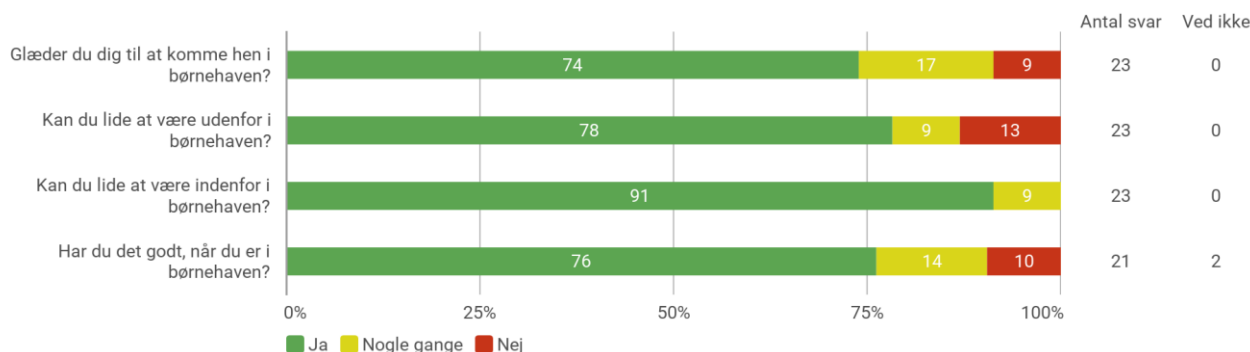
### Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Timring dagtilbud	23

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

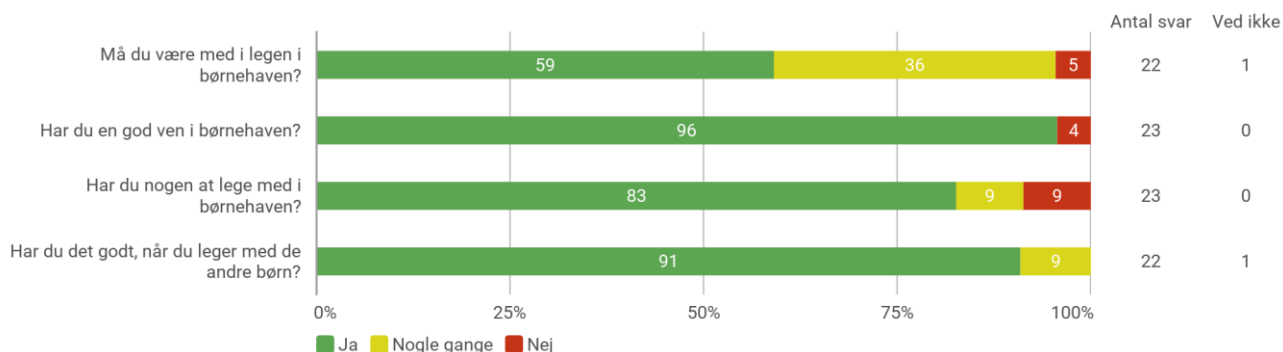
### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel



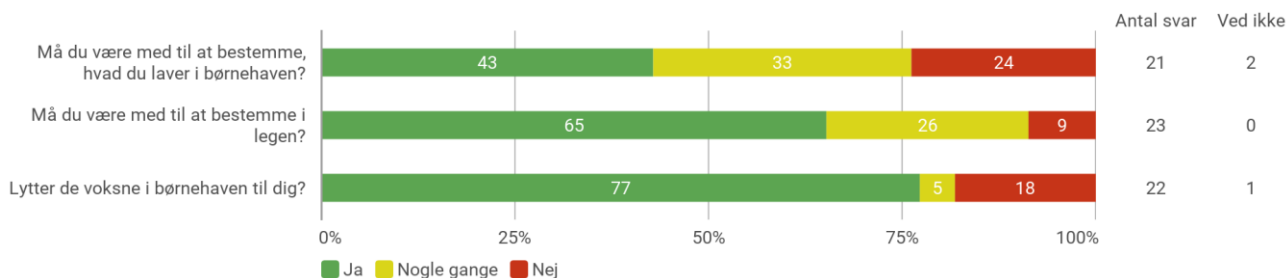
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Venskab og leg



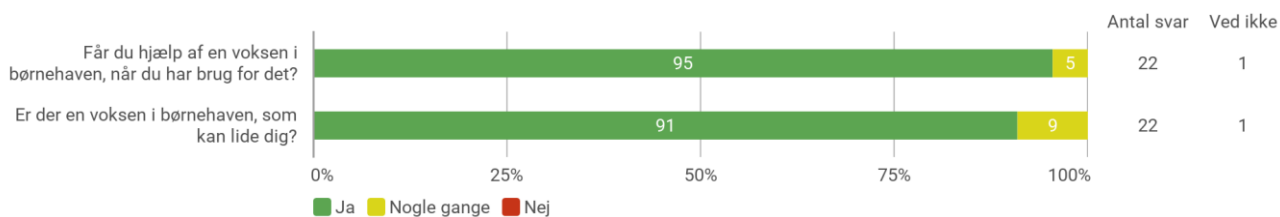
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

**1. Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørg-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### Lederens besvarelse:

Det er meget positivt at en overvejende stor del af vores børn er glad for deres børnehave. Størstedelen af vores børnegruppe føler sig som en del af et børnefællesskab og har det godt i samværet med de andre børn.

Jeg ser en opgave i at få inddraget barnets perspektiv mere i hverdagens aktiviteter. 5 børn føler ikke de er med til at bestemme, hvad de skal lave i børnehaven, mens 6 børn kun føler de har indflydelse en gang i mellem.

Ved sidste evaluering af vores læreplan var personalegruppen og jeg enige om at vi skal arbejde endnu mere med børneperspektivet end vi gør i dag.

Vi vil i indeværende år arbejde med at være nysgerrig sammen med børne på, hvilke læringsmiljøer der er deres favoritter og hvilke lege og aktiviteter de synes der er sjoveste. De skal være med til at sætte deres præg på vores årshjul.

Derudover har vi forsat et stort fokus på legen, som vi vægter meget højt. Men vi har stadig som arbejde med at være mere deltagende i legene – Også dem der foregår bag lukkede døre.

### Tilsynsførendes kommentar:

Det kan anbefales at de voksne sikrer, at børnene får et aktivt sprog for det at være medbestemmende og det at være en del af inddragende demokratiske processer. Det er vigtigt at de voksne sætter ord på, når børnene har et reelt valg og når de har været med til at bestemme hvilken aktivitet de gerne vil lave osv.

Desuden kan der arbejdes med at være nysgerrige på børnenes besvarelser – evt. igangsætte nogle børneinterviews, så de voksne finder ud af, hvad der er årsagen til børnenes besvarelser. Fx hvorfor nogle børn ikke oplever at de har en god ven i børnehaven.

TOPI kan også anvendes til at få overblik over børnenes generelle trivsel

### **1. Beskriv hvordan I arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber og understøttelse af børnenes leg?**

### Lederens besvarelse:

Vi har løbende arbejdet med personalets positionering siden 2020. Jeg er dog blevet bekræftet i at det er en arbejdsopgave som aldrig står stille. Derfor er det også et punkt vi jævnligt har på dagsorden og reflekterer over.

Som udgangspunkt forsøger vi at organiserer os systematisk i de pædagogiske læringsmiljøer. Vi er bevidste om at vi i løbet af dagen indtager forskellige positioner og veksler mellem at være: Fordybelsesvoksen, legeagent, omsorgsvoksen og overbliksvoksen. På nogle tidspunkter i løbet af dagen har den enkelte medarbejder flere roller.



Vi har et stort fokus på børnenes leg, og vi anerkender og respekterer legens vigtighed og giver legen en betydningsfuld plads i vores hverdag – Vi er bevidste om, at legen er den helt store motor for vores pædagogiske arbejde for at opnå et meningsfuldt børnefællesskab i vuggestuens og børnehavens.

Vi er bevidste om, at vi voksne har et stort ansvar for, at alle børn føler sig som en del af fællesskabet og som en del af legen. Derfor er det vigtigt for os, at vi støtter, guider og rammesætter legen, således den er positiv og udviklende for barnet. Vi forsøger i hverdagen at være tæt på børnenes legeliv ved fx at skabe kontakter mellem børnene, se nye legemuligheder og vi går gerne med i legen, hvis det situationen kalder på det.

Tilsynsførendes kommentar:

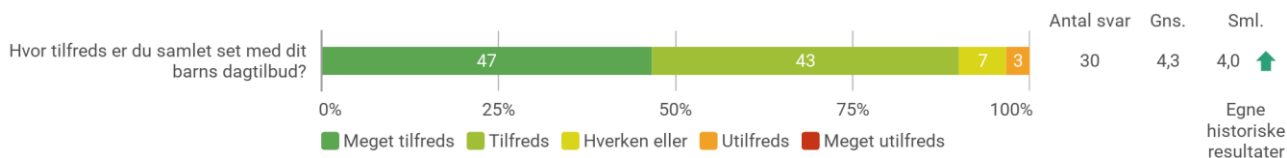
### 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	81

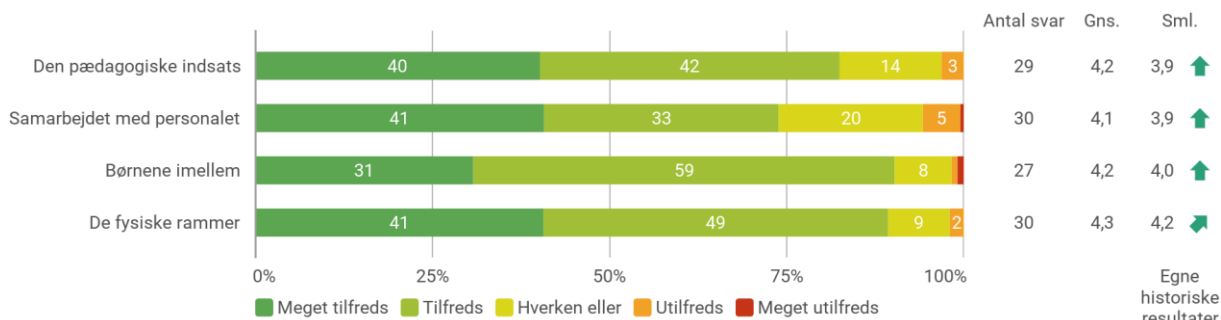
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlet tilfredshed



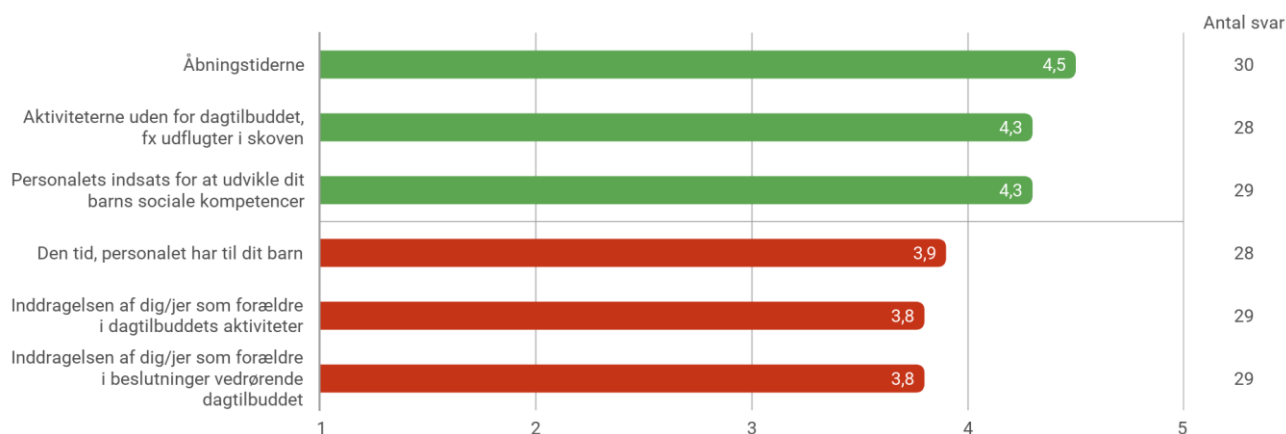
Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

#### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

## Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

### Lederens besvarelse:

Det er med stor tilfredshed at se at 90% af vores forældregruppe er tilfredse med det pædagogiske arbejde vi udfører i vuggestuen og børnehaven. Det er positivt at en næsten samlet forældregruppe er tilfreds med den pædagogiske indsats vi yder i Timring dagtilbud. Dog rammer det at se at 1 forældre er utilfreds – Hvor ville jeg ønske, den enkelte forældre ville komme stå frem og gå i dialog med mig omkring problematikken. Det er så svært at gøre noget ved noget jeg/vi ikke kender til.

Inddragelsen af forældregruppen i dagligdagens aktiviteter er den evige balance mellem for meget og for lidt information via aula. Her kan det for personalet være svært at ramme den enkelte forældre grænse og behov.

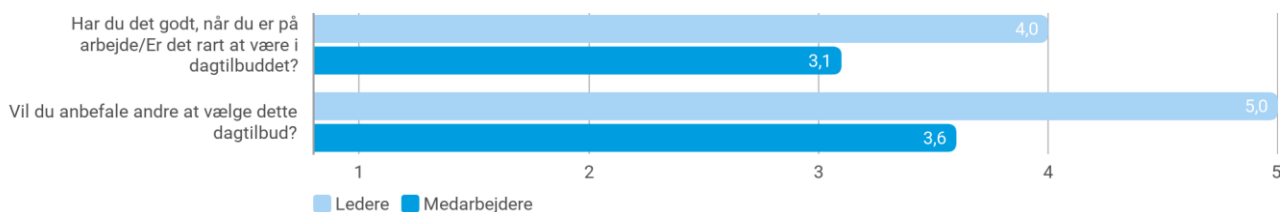
Interessant er det at 3 er utilfredse i forhold til inddragelse af de beslutninger der tages vedrørende dagtilbuddet. Vi har i Timring en aktiv fællesbestyrelse, som mange rigtig gerne vil være en del af. Det er i bestyrelsen og naturligvis på politisk plan at beslutninger der vedrører dagtilbuddet bliver taget – En refleksion over, hvordan vi kan inddrage forældregruppen mere i beslutninger der kommer fra bestyrelsen og fra politisk plan kunne være interessant.

### Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende er enige i de refleksioner ledelsen har i forbindelse med, hvordan også de forældre, som ikke er en del af forældrebestyrelsen, kommer til at føle sig inddraget.

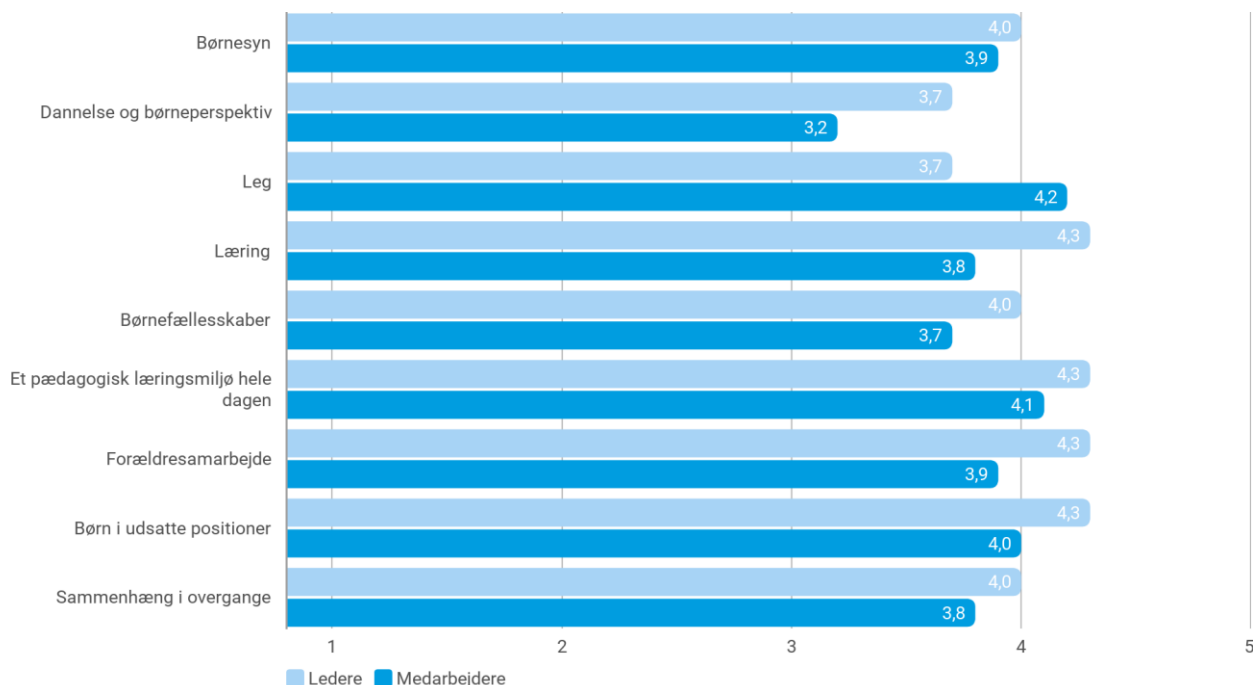
### 3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering

#### Overordnet trivsel/tilfredshed



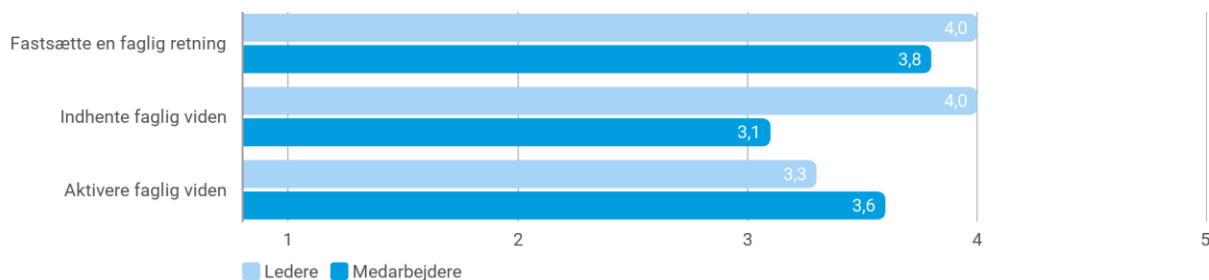
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

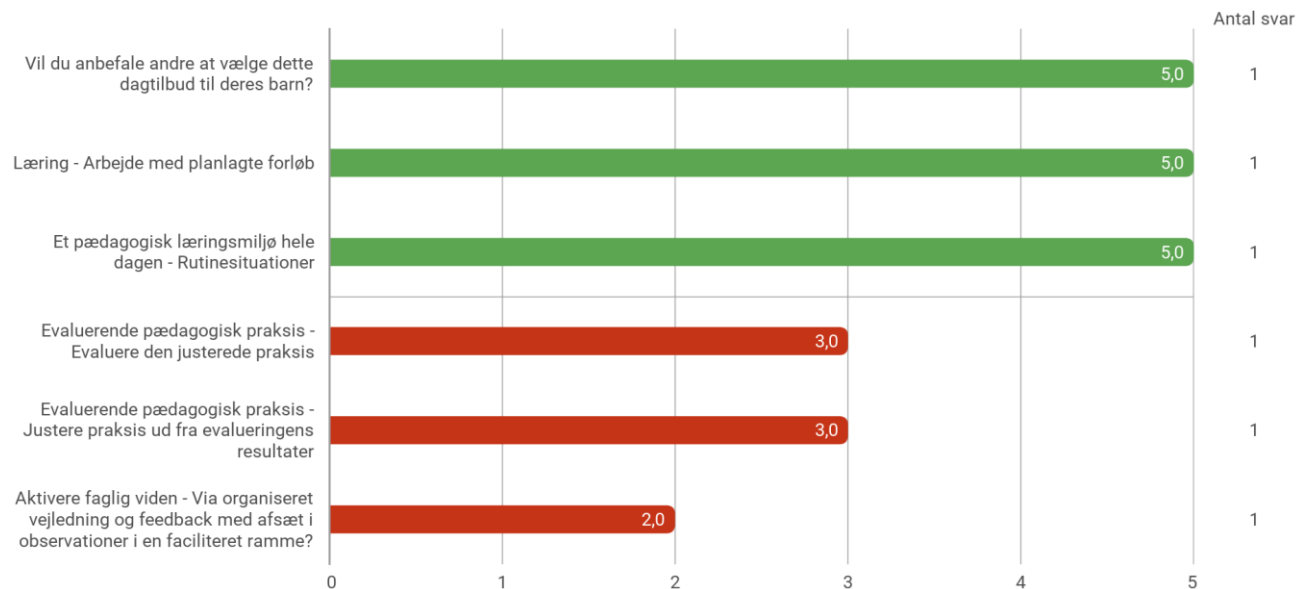
#### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

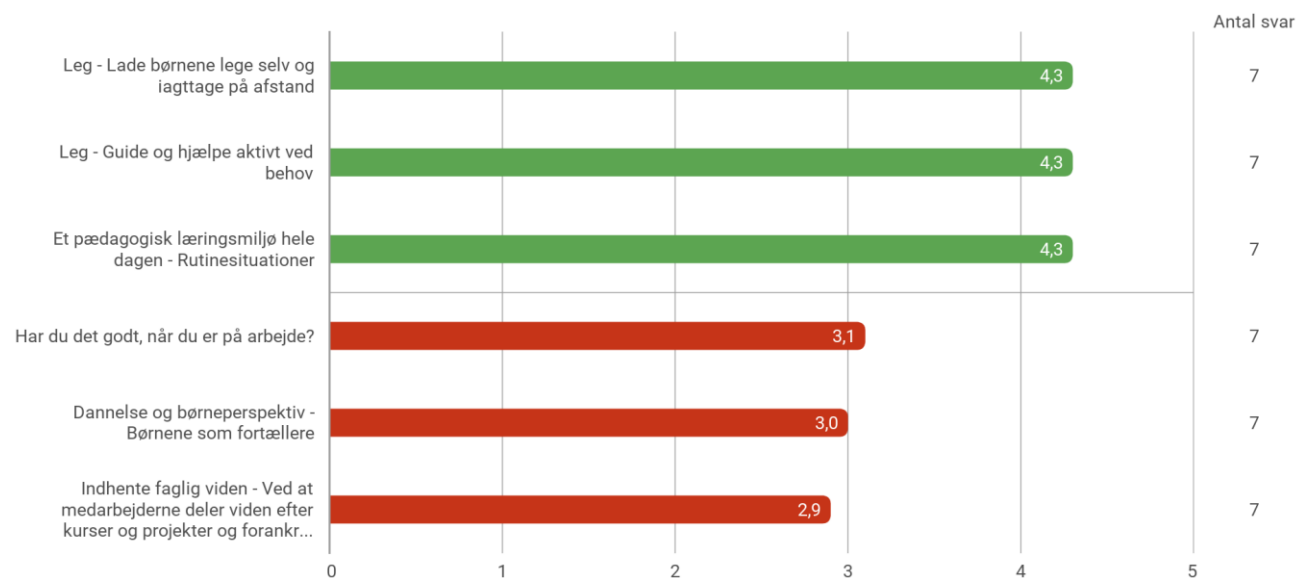
### Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Det er med tilfredshed, jeg ser at der er en sammenhæng mellem leder og medarbejders besvarelser i forhold til det pædagogiske grundlag – Vi ser og oplever nogenlunde det samme.

Et kommende arbejds punkt er et større fokus på inddragelse af børneperspektivet.

I forhold til at indhente faglig viden til personalegruppen, er jeg nysgerrig på, hvor er grænsen og balancen mellem for meget og hvor lidt ny viden. Vi er i øjeblikket i gang med at implanterer NEBULA i både vuggestuen og børnehaven, hvilket jeg mener er "nok" ny viden i øjeblikket.

På kommende personalemøde skal vi bl.a gennemgå PLV'en, og jeg er særlig nysgerrig efter medarbejders top/bund og leders top/bund.

Tilsynsførendes kommentarer:

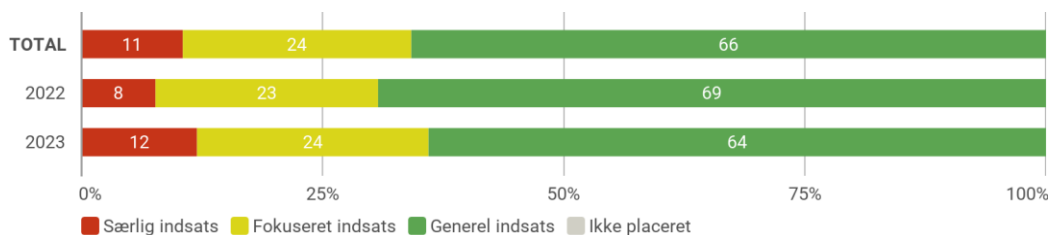
# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

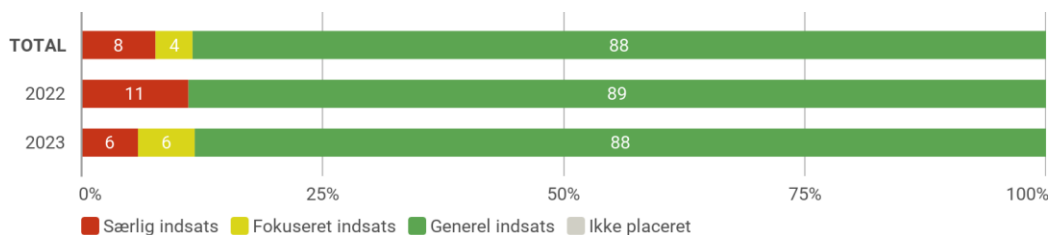
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

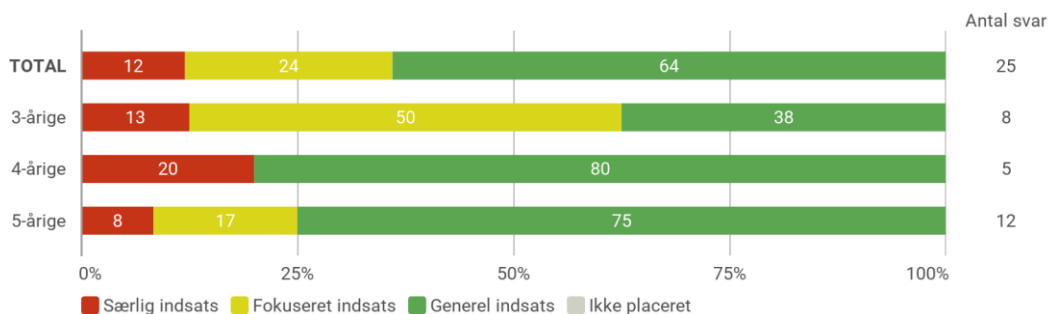
#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

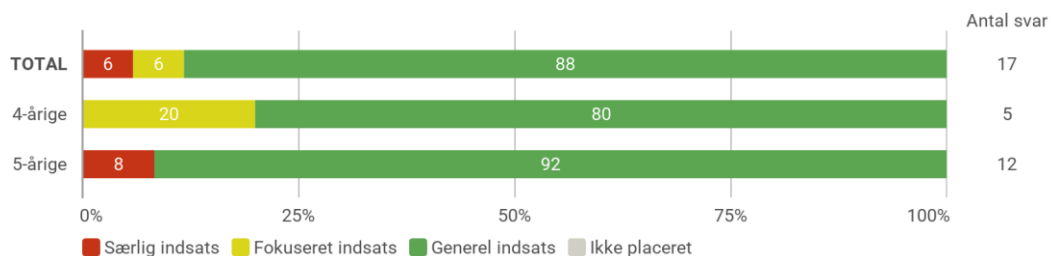
#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper





Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambøll Sprog.

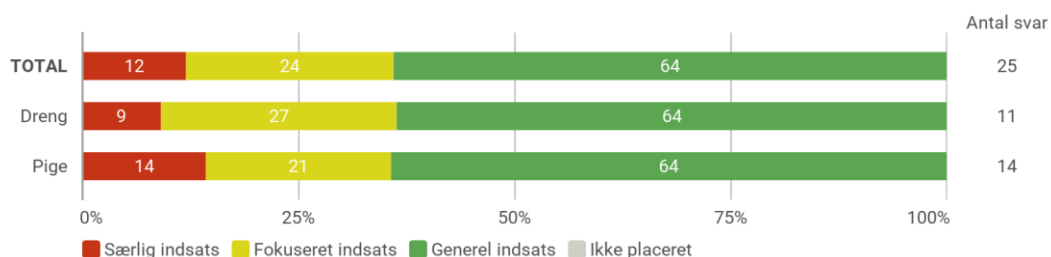
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

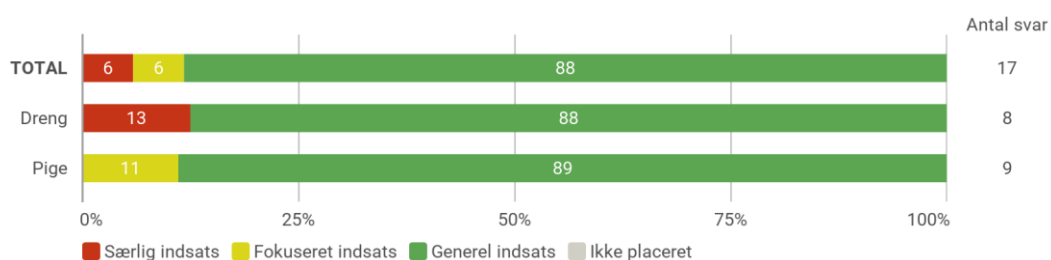
### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

## 1. Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

### Lederens besvarelse:

Jeg er overvejende tilfreds med at resultaterne er overvejende grønne. Når man ser på resultaterne fra de 3-årige, så er der plads til forbedring. Den forbedring synes jeg at se i resultaterne ved de 5-6-årige. Vi har i nogle år ses en tendens til at 2,9-årige børn vi har modtaget udefra, har været udfordret sprogligt, hvilket naturligt ses i ovenstående resultat. Vi er "spændte" på at se resultatet nu hvor en stor del af de kommende 2,9-årige kommer internt fra vores vuggestue.

### Tilsynsførendes kommentar:

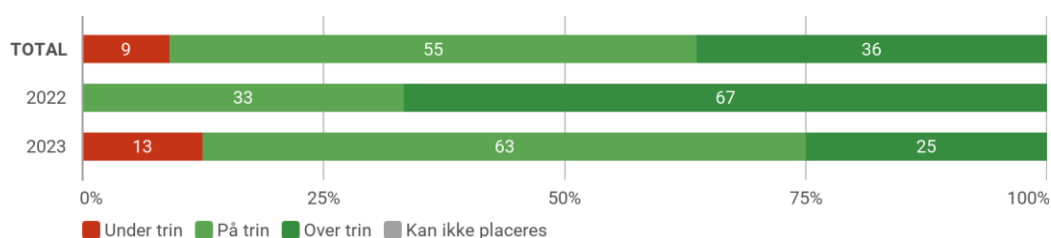
Det drøftes, at det lader til, at der har været en lille stigning i børn med sproglige vanskeligheder og at lederen sammen med sprogvejlederen skal være nysgerrig på, hvad dette kan skyldes.

Det drøftes, om deres efteruddannelse af sprogvejlederen kan have gjort, at hun er mere kritisk i sin vurdering af børnene og evt. mere stringent i sin måde at anvende materialet på. Også dette anbefales at drøfte med sprogvejlederen.

## 4.2 SprogTrappen

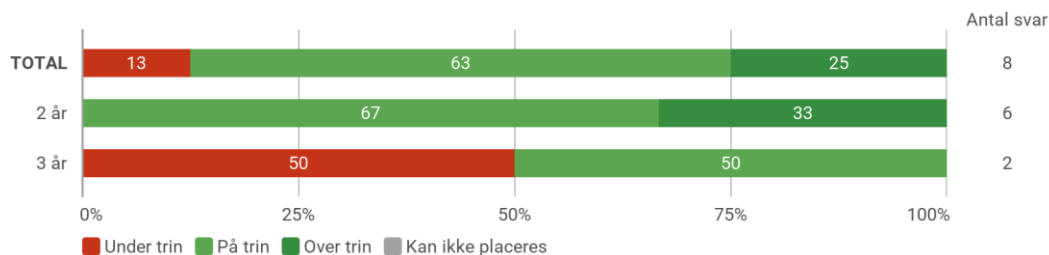
### 4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



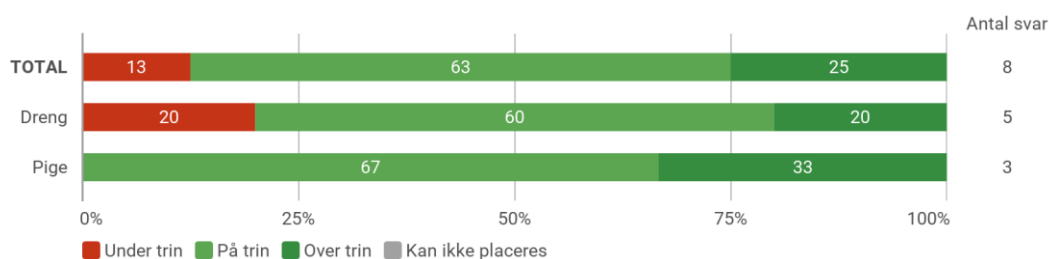
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.2 Resultater - opdelt på alder Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.2.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.  
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 1. Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Lederens besvarelse:

Der laves sprogtrappe på alle 2-årige i vuggestuen. Derudover anvender vi sprogtrappen, hvis barnet er sproglig udfordret og sprogvurderingen falder ud i særlig eller fokuseret indsats. Vi er kun i den spæde opstart med at anvende sprogtrappen i den udvidet form (for børn i 3-6 år). Det ser vi frem til at anvende meget mere systematisk og som en pendant til sprogvurderingen – særligt ved vores flersproget børn. Ovenstående resultat viser et godt billede af den måde vi pt. Anvender sprogtrappen på, da de 3-årige der er lavet sprogtrappe på er børn der er sproglig udfordret – der af den store røde andel.

#### Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan de arbejder med SprogTrappen og der gives eksempler på, hvordan den kan inddrages i det daglige arbejde og lægge til grund for det pædagogiske arbejde for børnegruppen.

## 4.3 Dialog

### Antal dialogvurderinger

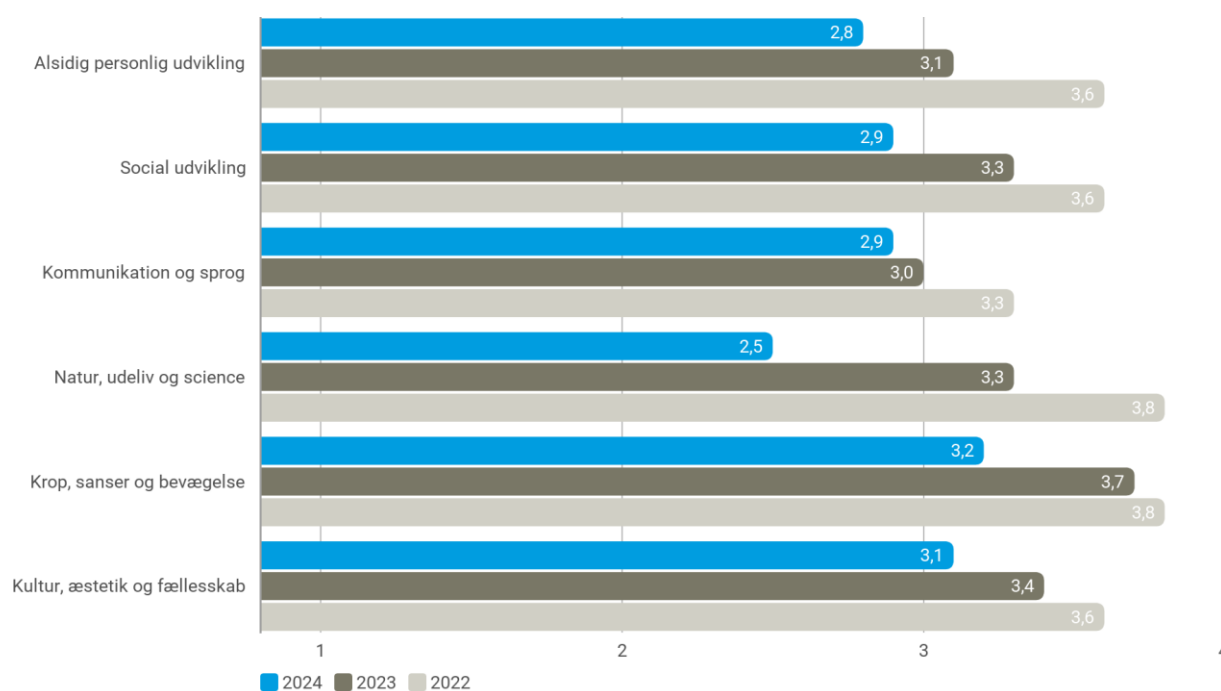
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	34	14

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

### 4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

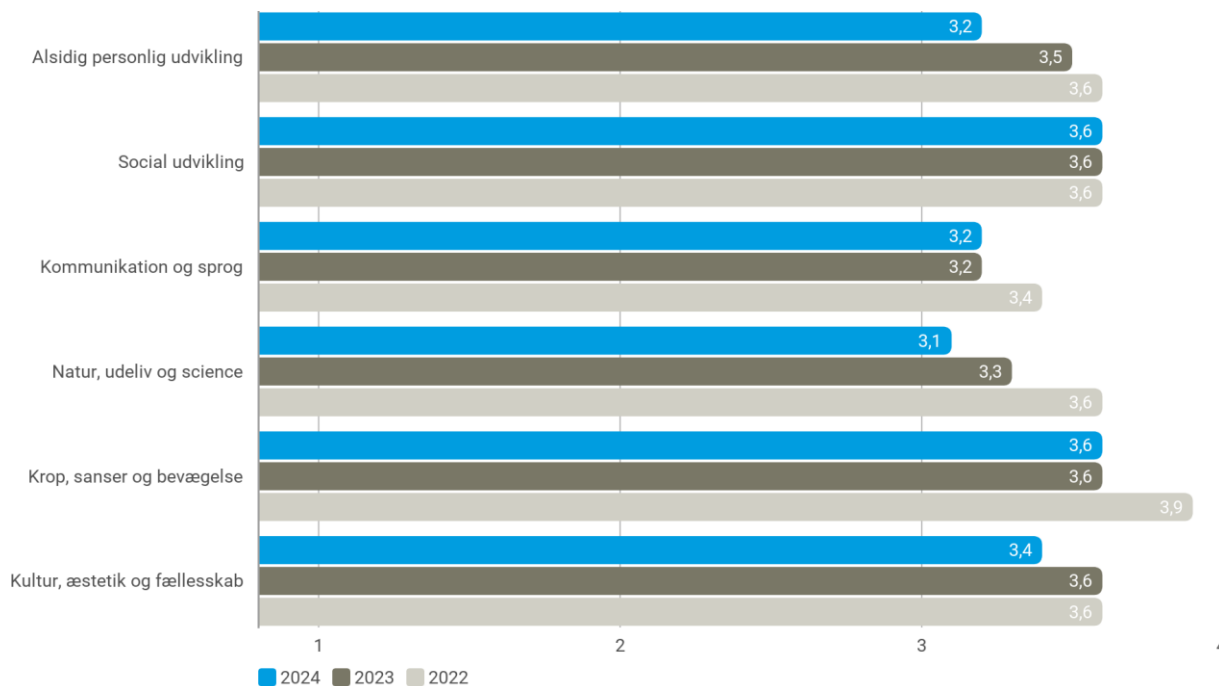
#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

## **1. Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?**

### Lederens besvarelse:

Vi har indført pædagogmøder ca. hver 4. uge. Her drøfter og planlægger pædagogerne ud fra data fra H&H, og det er også her der er mulighed for at se på resultaterne fra dialogprofilerne. Det er bl.a. ud fra disse resultater og ud fra det pædagogisk personales iagttagelser vi tilrettelægger de pædagogiske aktiviteter i hverdagen.

### Tilsynsførendes kommentar:

## 4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Under tilsynsbesøget har de tilsynsførende observeret følgende i institutionen:

### Vuggestuen:

- Der er en god organisering når børnene skal fra bordet til legepladsen. En voksen skifter, og to bliver på stuen og får skabt en god overgang
- De voksne er gode til at være i øjenhøjde og med i legen
- Den voksne er god til at udvide legen og få den et nyt sted hen
- Det opleves, at det pædagogiske personale tager den tid de skal bruge, og haster ikke noget igennem, og dermed udnytter de rutinesituationen som et godt læringsrum for børnene.
- De voksne er gode til at afstemme sig ift. børnene
- Det opleves som en meget homogen gruppe både blandt børnene og de voksne
- På stuen er der ryddet op så det fremstår indbydende og tilgængeligt for børnene. Legetøj og legeredskaber er i børnehøjde og børnene bliver ligeledes understøttet af relevant visuelt materiale. Der er kodede legeområder, hvor intentionen for aktiviteten/legen er tydelig, så det er let for børnene at gå i gang med en leg. Der er også mulighed for at finde plads til ro og fordybelse
- Legepladsområdet til vuggestuen er ikke så indbydende, men de anvender primært børnehavens legeplads når de er ude.
- De skal i garderoben og have tøj på, og de to voksne hjælper børnene på skift
- De voksne taler hele tiden roligt og ordentligt til børnene og er nysgerrige på det børnene giver udtryk for
- Legepladsen er ret lille til 10 børn - Det drøftes mødet, at legepladsområdet primært bruges til de børn som endnu ikke kan gå, og som vil være der sammen med en voksen. De deler legeplads med børnehaven og vuggestuebørnene bruger derfor primært børnehavens legeplads, som giver mulighed for mange forskellige lege



## **Børnehaven**

### *Solen:*

- Det var væsentlig mere rammesat, end under det uanmeldte tilsyn
- En voksen sad og læste for et barn
- Der er gang i en aktivitet ved bordet, og den tilsynsførende sidder ved det andet bord, hvilket skaber stor interesse for børnene
- Den voksne bliver let den praktiske der holder aktiviteten i gang. Kan det gøres, så den aktivitet man vælger, kan fordybe flere børn
- Rigtig gode læringsmiljøer der bliver vedligeholdt, og det er nemt for børnene at se, hvad de kan gå i gang med
- De voksne er anderkendende og imødekommende over for børnene, hvilket børnene tydeligvis spejler sig i, da det opleves at de netop har den samme tilgang børnene i mellem
- Indenfor er der arbejdet fokuseret med de pædagogiske læringsmiljøer. Der er stationer til forskellige typer af lege, hvor det er nemt for børnene at afkode hvad de kan gå i gang med
- Solen rummer, udover at være gennemgang til kontoret, et køkken som anvendes af alle i huset. Begge dele kan være u hensigtsmæssigt i forhold til den forstyrrelse det nødvendigvis giver, da det er ofte at nogen skal igennem til kontoret og andre skal bruge eller lave noget i køkkenet. Det opleves at børnene bliver forstyrret i deres aktiviteter eller lege, hvilket ikke er gavnligt for børnenes mulighed for fordybelse. Det drøftes, om der kunne findes en anderledes indretning, så kontoret fx blev placeret på 1. sal, så børnene kunne få det nuværende kontor som grupperum
- Aktiviteter stilles op af de voksne, og børnene deltager i det, som de har lyst til

### *Stjernerne:*

- Den voksne sidder ved bordet og taler med børnene. Hun tager afsæt i det børnene er optagede af. Hun har blik for, hvis nogen bliver kede af det, eller har brug for hjælp
- Ovenpå ved stjernerne har de haft samling i det store rum, hvor de har sunget forskellige sange. Da de er færdige med aktiviteten, stiller børnene sig i vaskehænder-kø, og går derefter ind på stuen og sætter sig. Deres madpakker, glas og affaldsspande står klar inde i det andet rum, så børnene kan sætte sig direkte op til bordet. Det giver en god og glidende overgang for børnene.

- Den voksne fortæller, inden de skal i gang med at spise, hvad de kan lave når de har spist. Hun rammesætter reglerne for puderummet, hvor det den pågældende dag, både er drenge og piger der må være derinde, men at man også skal være 4 eller 5 år for at komme derind
- Der bliver sagt "værsgo" og børnene går i gang med at spise. De voksne sidder sammen med børnene og taler roligt med dem, og udvider samtalen sammen med børnene
- Et barn skal med nedenunder for at have tøj på - det vil han ikke umiddelbart, og den voksne forsøger at få ham med. Han bliver vred og vil ikke med. Den anden voksne opdager med det samme konflikten og kommer ind og afhjælper, og han går med ned uden brok
- Den voksne er meget tydelig overfor børnene og taler pænt, roligt og ordentligt
- Et barn vil gerne på legepladsen, men den voksne fortæller hende, at der allerede er mange børn ude, og at hun derfor skal blive indenfor. Hun vil gerne lege med en bestemt dreng, som skal på tur. Den voksne siger, at de kan gå ned og spørge, om han skal ud. De kommer tilbage, og den voksne har fået dem med på sin aktivitet, da drengen hun gerne ville lege med, ikke skulle være på legepladsen. Barnet føler sig på denne måde hørt og forstået i sit ønske, og accepterer, at det ikke kan lade sig gøre lige nu
- Nogle af de yngste børn tager på tur sammen med vuggestuen, hvor de skal male med farver i sneen
- Nedenunder er der gang i forskellige aktiviteter. Nogle laver perler og andre er ved at klippe noget sammen med en voksen. Der er ro på stuen, og den voksne sidder roligt og taler med børnene om det de laver
- Det opleves, at der er en god tone mellem børnene. De taler pænt og ordentligt til hinanden, og vi oplever ikke konflikter.

## 4.5 Opsamling

### 4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

De tilsynsførende oplever generelt det pædagogiske personale som imødekommende, omsorgsfulde og anerkendende overfor børnene. Der er en tydelig struktur i hele huset og ofte rammesættes de pædagogiske aktiviteter, således at børnene får en klar opfattelse af, hvad de skal i gang med og hvilke muligheder der er for lege og aktiviteter.

Der er på stuerne kodede læringsmiljøer, der tilbyder varierede aktiviteter, men der er samtidig også rum med plads til fordybelse og leg. Det pædagogiske personale opleves yderst kompetent i deres kommunikation med børnene og ofte opleves gode dialoger, hvor der gives plads til at børnene reflekterer og efterfølgende kommer med deres respons.

Efter det pædagogiske tilsyn anbefaler de tilsynsførende følgende:

#### **Generelle pædagogiske anbefalinger:**

- At der i forbindelse med de planlagte aktiviteter indtænkes større variation, så aktiviteterne derved kommer til at favne hele børnegruppen
- At der i hele institutionen planlægges aktiviteter i små grupper, hvor der er deltagelse af voksne i alle grupper
- At data i højere grad indtænkes som afsæt for det pædagogiske arbejde. At ledelsens ønske om netop at arbejde databaseret munder ud i drøftelser, hvor ledelse og pædagogisk personale finder frem til forskellige måder at inddrage data i hverdagen og at personalet, i højere grad end i dag, bliver en del af arbejdet med data i mange forskellige former

#### **Strukturelle anbefalinger:**

- At der kigges på organiseringen/indretningen af børnehavegrupperne i huset. Solen rummer, udover at være gennemgang til kontoret, et køkken som anvendes af alle. Begge dele er hensigtsmæssigt, da børnene bliver forstyrret i deres aktiviteter eller lege, hvilket ikke er gavnligt for deres mulighed for fordybelse
- At organisering af fx pauser o. lign. ikke må stå i vejen for vigtige læringsrum for børnene, og det dermed ikke må blive styrende for struktureringen af den pædagogiske hverdag. At der arbejdes på, at man i stedet finder frem til en løsning, hvor begge dele kan forenes

#### **Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:**

Den samlede vurdering af de forhold den pædagogiske praksis arbejder indenfor, vurderes til at være af at være tilstrækkelig/god kvalitet.