

Hverdagsrutiner

Er alle de daglige situationer som vi i vuggestuen og børnehaven gør hver dag. Vi arbejder bevidst med måden, vi modtager børnene på om morgenen, hvordan vi spiser madpakker, går på badeværelset, i garderoben mm. Vi ved, at hverdagsrutiner er med til at gøre hverdagen genkendelig, overskuelig og tryghedsskabende for børnene, hvilket giver børnene ro til at danne erfaringer. Vi ved også, at når børnegruppen inddrages i hverdagsrutinerne, så oplever de succes, de øver sig i at blive selvhjulpne, får livsmod og udvikler sociale kompetencer. Derfor vægter vi de daglige situationer højt, da vi ved at børn trives, lærer og udvikler sig i hverdagsrutinerne.



Struktur og oprydning

Vi ved at struktur og forudsigelighed skaber ro og tryghed for børns hverdag. Rod hæver støjniveauet, gør det svært at holde fokus og vanskeliggør at finde lege muligheder.

I Timring Børnehave vægter vi oprydningen højt. Det gør vi ved at inddrage børnene i den daglige oprydning—Når man er færdig med at lege, har man ansvar for at rydde legesagerne op i den kasse, hvor de hører hjemme.

Oprydning er til for at skabe:

- Overblik og gør det let for børn og voksne at finde det der skal bruges.
- God legeværdi og frasortere støj.
- Fra sortere en masse spildtid .

Det er vigtigt at du som forældre understøtter denne læring både hjemme og i børnehaven.

Derhjemme skal barnet inddrages i oprydningen og i vuggestuen og børnehaven ser vi gerne at I hjælper og opfordrer barnet til at rydde op inden I går hjem.

Introduktion til forældre Læringsmiljøer og Lege-Læringsgrupper I Vuggestuen og Børnehaven



- Fokus på trivsel, udvikling og læring

Læringsmiljøer i hverdagen

Vi ved, at børn trives, lærer og udvikler sig igennem en god pædagogisk tilrettelagt hverdag. Hverdagen skal tage udgangspunkt i et samspil mellem børnene og imellem børn og voksne.

Vi har i Timring børnehave, tilrettelagt en hverdag, hvor børnene veksler imellem forskellige læringsmiljøer, som består af **pædagogiske planlagte aktiviteter, børns lege og hverdagsrutiner.**

Pædagogiske planlagte aktiviteter

Er en fælles betegnelse for de aktiviteter som det pædagogiske personale her i børnehaven planlægger og organiserer for og med børnene.

Vi har i løbet af hele året forskellige temaer, som vi arbejder med. Disse temaer vil I forældre altid blive informeret omkring via aula og igenem "tematavlerne" på den lange gang. Her vil der stå, hvad vi har fokus på og hvordan I som forældre kan understøtte jeres barns læring i forhold til periodens tema.

De planlagte aktiviteter kan være alt fra fælleslege, kreative projekter, ture ud af huset, årets traditioner. Fælles for aktiviteterne er at børnene får lov til at udforske, udtrykke sig og danne relationer.

De planlagte aktiviteter foregår i børnehaven i skiftende opdeling i små og store grupper.

I de små grupper er børnene aldersopdelt, da det giver mulighed for at planlægge de pædagogiske aktiviteter mere målrettet. Der er ofte færre konflikter og mindre støj, og de små grupper giver en tættere interaktion, hvilket fremmer børnenes læring, og deres indbyrdes relation.

I de større grupper, har børnene mulighed for at danne erfaringer i at indgå i samspil med flere børn, hvor de kan spejle sig i de forskellige alders grupper.



Ældste årgang besøger Møltrup



En planlagt pædagogisk aktivitet.



Vi flyder med drager i blæsevejret



Vores legeplads er fuld af lege-læringsmiljøer.

Børns lege

Er det som børnene selv finder på at foretage sig med hinanden, når de er på egen hånd i løbet af dagen.

Vi ved at børn bearbejder verdens mange indtryk igennem leg, de undersøger verden, de udvikler fantasi, kreativitet, de opbygger og afprøver venskaber og relationer igennem leg.



Børn er ikke født med en legekompetence, så det at lege er noget der skal opøves og læres, både sammen med andre børn, men også med understøttelse af en voksen

I Timring vuggestue og børnehave vægter vi børns lege meget højt. Vi har derfor fokus på at der i de fysiske rammer er mange lege-læringsmiljøer, som fremmer det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.