

I vores pædagogiske arbejde med Herning modellen og med de styrkede pædagogiske læreplaner har vi her i børnehaven fokus på at skabe et udviklende og inkluderende læringsmiljø.



Introduktion til forældre

Herning modellen

og

Den styrkede pædagogiske læreplan.



- Fokus på positiv samvær i læringsmiljøer.



Herning
Kommune

TIMRING
LÆRINGSCENTER
SKOLE · SFO · BØRNEHAVE & VUGGESTUE



I vores institutionen arbejder vi ud fra Herning model dagtilbud.

Herning modellen bygger på det evidensbaserede koncept "De Utrolige År" (DUÅ), samt analysemodellen fra LP (Læringsmiljøer og pædagogisk analyse).

Herning modellen er rammen om det pædagogiske arbejde i dagligdagen og grundlaget for den måde, hvorpå vi møder og forstår børnenes behov. Herning modellen er forankret i en positiv, anerkendende og relationel tilgang. Det centrale fokus er:

- trivsel, læring og udvikling
- relationsopbygning
- problemløsning

Herning modellen er en forebyggende indsats, som personalet i har været på uddannelse i. Indsatsen har blandt andet fokus på:

- anerkendelse, ros og opmuntring
- motivation og ønsket adfærd
- problemløsning
- beskrivende kommentarer omkring følelser, sociale kompetencer, leg og læring.

Herning modellen styrker personalet i:

- at opbygge og styrke positive relationer mellem børnene indbyrdes
- at opbygge og styrke positive relationer mellem børnene og de voksne
- at forebygge og håndtere uønsket adfærd i børnegruppen

- at opbygge fællesskaber for alle børn
- at styrke samarbejdet mellem daginstitution og hjem

Herning modellen giver børnene forskellige redskaber til at opbygge positive relationer og styrke deres sociale kompetencer. I børnehaven vil I opleve, at:

- vi bruger indestemme
- vi bruger gåben
- vi holder arme og ben for os selv
- vi bruger naboros
- vi øver os i at deles om tingene
- vi øver os i at vente på tur
- vi lytter til, og ser på den, der taler



Pr. 1. juli 2018 trådte en ny dagtilbudslov i kraft. En del af loven er den nye styrkede pædagogiske læreplan, som danner grundlaget for det pædagogiske arbejde i børnehaven. Et af de centrale elementer i den nye styrkede læreplan er læring, og hvordan vi i børnehaven skal skabe læringsmiljøer, som sikrer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. Det pædagogiske arbejde skal gå fra aktivitetsmål til læringsmål, og hele tiden have fokus på hvad børnegruppen er nysgerrige på, hvordan børnefællesskabet er sammensat og på børnenes forskellige forudsætninger.

Hos os foregår der læring hele dagen. Det er altså ikke kun afgrænset til en aktivitet to timer om formiddagen. Læringen sker igennem en veksling mellem:

- Leg
- Planlagte aktiviteter
- Spontane aktiviteter
- Hverdagsrutiner.

Rutinerne og dagens rytme danner et skelet for vores pædagogiske arbejde i hverdagen og skaber et miljø for læring. Rutiner er for børnene genkendelige, gennemsigtige, overskuelige og tryghedsskabende, hvilket giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Legen i børnefællesskabet er motoren i børnenes læring og vi vægter derfor dette læringsmiljø meget højt. I børns lege er der masser af følelser og afkodning på spil. Børnene skal lære at tage hensyn til sig selv og de andre, samtidig med at de øver sig i at være en del af fællesskabet. Vi voksne i børnehaven er rammesættende, skærmende, igangsættende, vi bidrager, deltager og bevæger os i børnenes lege – Netop fordi vi vægter dette læringsmiljø meget højt.